



Guía de diseño de objetivos y estrategias didácticas

Las habilidades cognitivas se pueden clasificar de acuerdo a los niveles de Bloom (1956):

1. **Conocimiento:** Recordar o reconocer hechos o información
2. **Comprensión:** Entender completamente la información
3. **Aplicación:** Usar el conocimiento en nuevas situaciones
4. **Análisis:** Descomponer la información en sus partes
5. **Síntesis:** Combinar varias informaciones para formar nueva información.
6. **Evaluación:** Juzgar el valor de la información.

Ámbito de Conocimiento		1. Conocimiento Es:			
- Recuerdo de conceptos, métodos o normas (de los específicos, de la terminología, simbología, y de hechos específicos).					
- Conocimiento de los métodos de estudio o investigación y procedimientos (secuencias, clasificaciones, criterios, metodología, técnicas, métodos y procedimientos).					
- Conocimiento de conceptos universales y abstractos (principios y generalizaciones, estructuras y teorías, reglas y leyes).					
Verbos:	citar	completar	confeccionar	contar	distinguir
	copiar	decidir	definir	describir	enumerar
	identificar	listar	nombrar	reconocer	recordar
	expresar	localizar	repetir	seleccionar	subrayar
Estrategias:	Lecturas, ayuda visual, audio, video, ejemplos, ilustraciones, analogías.				
Ámbito de Conocimiento		2. Comprensión Es:			
- Comprensión de conocimiento; transferencia, interpretación y extrapolación					
Verbos:	Asociar	completar	expresar	ejemplificar	discutir
	predecir	extrapolar	estimar	distinguir	diferenciar
	reconocer	identificar	formular una regla	establecer	describir
	reordenar	resumir	sintetizar	traducir	transformar
	convertir	interpretar	precisar	explicar	
Estrategias:	Preguntas, discusiones, revisiones, cuestionarios, evaluaciones, reportes presentaciones del estudiante, escritos..				



Ámbito de Conocimiento		3. Aplicación Es:			
- La proyección de conceptos abstractos, en contextos específicos y particulares; la resolución de problemas, la realización de prácticas y afianzamiento de las destrezas.					
Verbos:	Aplicar	calcular	clasificar	codificar	construir
	contornear	correr	delinear	descubrir	dibujar
	dirigir	emplear	escoger	generalizar	ilustrar
	interpretar	manipular	modificar	operar	organizar
	practicar	producir	reestructurar	realizar	relacionar
	resolver	seleccionar	utilizar	usar	
Estrategias:	Ejercicios, prácticas, demostraciones, proyectos, realización de bosquejos, simulaciones, juego de roles, microenseñanza...				
Ámbito de Conocimiento		4. Análisis Es:			
- Análisis de elementos, sus relaciones y principios; fragmentación de un mensaje en sus elementos y búsqueda de relaciones; jerarquización de ideas.					
Verbos:	Agrupar	analizar	calcular	categorizar	comparar
	contrastar	criticar	debatir	deducir	descomponer
	detectar	diagramar	diferenciar	discriminar	distinguir
	elegir	especificar	esquematizar	experimentar	identificar
	inspeccionar	ordenar	preguntar	relacionar	relatar
	señalar	separar	transformar	valorar	
Estrategias:	Problemas, ejercicios, estudios de caso, análisis de incidentes críticos, discusiones, preguntas...				
Ámbito de Conocimiento		5. Síntesis Es:			
- Elaboración de un mensaje único, un plan o una serie programada de actividades. Deducción de una serie de relaciones abstractas.					
Verbos:	administrar	clasificar	combinar	componer	compilar
	construir	constituir	corregir	crear	deducir
	desarrollar	diseñar	elaborar	enunciar	escribir
	estructurar	formular	ilustrar	inducir	integrar
	modificar	ordenar	organizar	planear	planificar

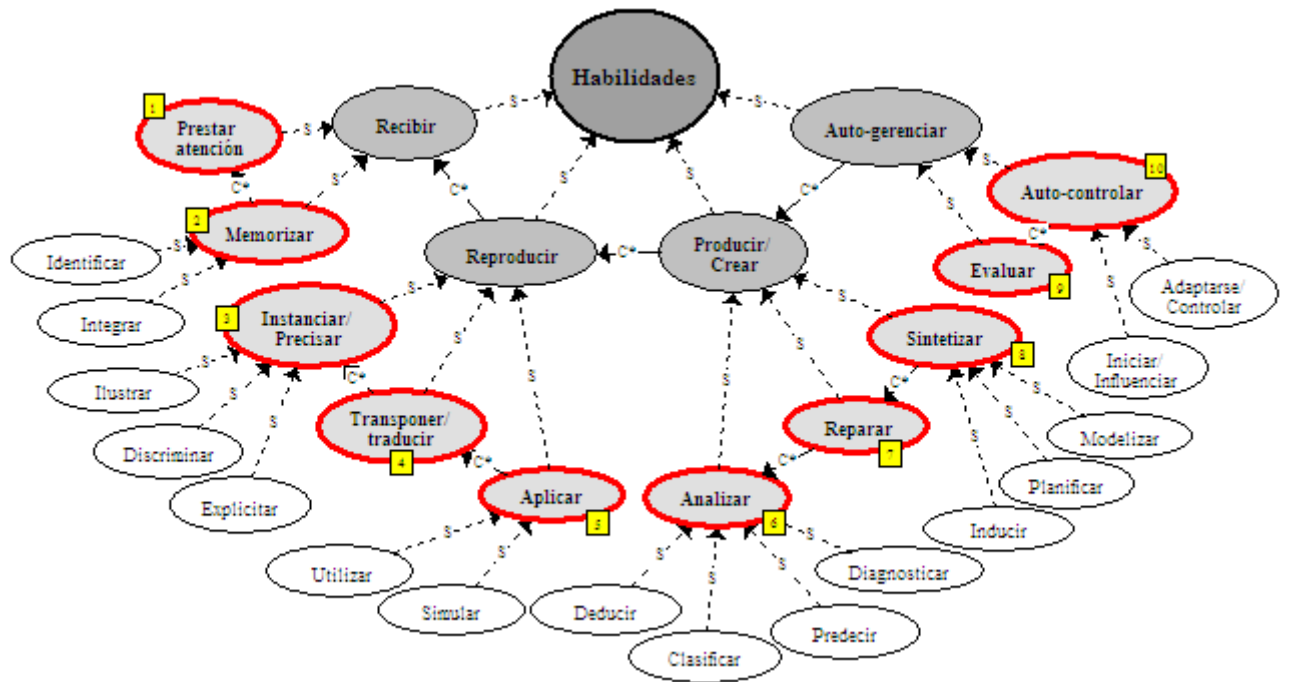


	preparar,	producir	proponer	relacionar	relatar
	reseñar	resumir	sintetizar		
Estrategias:	Proyectos, problemas, estudios de caso, ejercicios de creatividad, desarrollo de planes, construcciones, simulaciones...				
Ámbito de Conocimiento			6. Evaluaciones Es:		
- Juicios intrínsecos, juicios extrínsecos, en función de la evidencia interna o externa					
Verbos:	Apreciar	argumentar	calificar	clasificar	comparar
	concluir	confirmar	considerar	contrastar	controlar
	criticar	decidir	deducir	determinar	distinguir
	estandarizar	escoger	estimar	evaluar	inferir
	juzgar	justificar	medir	revisar	seleccionar
	validar	valorar	verificar		
Estrategias:	Estudios de caso, proyectos, ejercicios, críticas, simulaciones, valoraciones...				

Si lo quiere ver acorde con la metodología de Ingeniería de Sistemas de Aprendizaje (MISA), puede visualizar la secuencia acorde con la siguiente imagen:



Taxonomía habilidades (MISA – U. Quebec)



RECUERDE

LA CALIDAD DE UN CURSO NO LA DA LOS ELEMENTOS MULTIMEDIA QUE CONTENGA SINO LA CONGRUENCIA ENTRE EL OBJETIVO, LA ACTIVIDAD Y LA FORMA DE EVALUAR ESTE OBJETIVO QUE ME PROPONGO.

Si identifico que su estudiante esta en el nivel uno (recuerda) y quiere llevarlo al nivel de análisis (4) debe garantizar que las actividades propuestas, lleven al estudiante a ese análisis cubriendo todos los niveles precedentes (2 y 3) con actividades de comprensión y aplicación como las ejemplificadas en el cuadro anterior.

1.1.1 Afectivo: según la teoría de Bloom los niveles y verbos a utilizar son:

Ámbito de la AFECTIVIDAD		1. Atención:			
- Conciencia (cognoscitiva), tener en cuenta situación, predisposición a la recepción, atención controlada o selectiva					
Verbos:	Aceptar	admitir	afirmar	escuchar	expresar
	hablar	identificar	predisponer	preguntar	recibir
	reconocer	respetar	seleccionar		



Ámbito de la AFECTIVIDAD		2. Respuesta :			
- Aceptación, predisposición presentación de la respuesta.					
Verbos:	Agradecer	contestar	contraopinar	declarar	discutir
	leer	realizar	recitar	recusar	replicar
	responder	seleccionar			
Ámbito de la AFECTIVIDAD		3. Valoración (expresión de objetivos):			
- Aceptación del valor que encierra una cosa, un fenómeno o una actitud; preferencia por un valor; caracterización.					
Verbos:	Actuar	adherir	cambiar	compartir	complementar
	desarrollar	describir	detallar	especificar	iniciar
	influir	justificar	modificar	practicar	resolver
	revisar	seleccionar	verificar		
Ámbito de la AFECTIVIDAD		4. Organización:			
- Conceptualización de un valor; organización de un sistema de valores					
Verbos:	Coordinar	combinar	comparar	conectar	generalizar
	identificar	integrar	ordenar	organizar	relacionar
	referir				

1.1.2 Psicomotor: De acuerdo con la clasificación de Bloom los niveles y verbos a utilizar son:

Ámbito PSICOMOTOR		1. Facultades Perceptivas :			
- Organizan las sensaciones para ser llevadas al cerebro: incluye: equilibrio, agudeza, memoria y rastreo visual, auditivo, gustativo, olfativo y discriminación táctil.					
Verbos:	Apreciar	aprehender	advertir	avistar	descubrir
	distinguir	escuchar	encontrar	experimentar	gustar
	notar	palpar	percatarse	percibir	observar
	oír	oler	a saborear	sentir	tocar
	ver				



Ámbito PSICOMOTOR		2. Cualidades Físicas y Motrices:			
- Movimientos innatos o nuevos -aprendizaje por ensayo -error; prácticas iniciales y constantes y experiencia para lograr movimientos especializados. Aquí se combinan cualidades motrices (grado de coordinación visomotriz, ojo-pie, equilibrio y agilidad) y cualidades físicas (fuerza, velocidad, flexibilidad, resistencia).					
Verbos:	Accionar	activar	caminar	causar	comparar
	componer	confeccionar	conducir	construir	correr
	cumplir	crear	deslizar	dibujar	efectuar
	elaborar	emplear	emprender	empujar	ejecutar
	fabricar	formar	golpear	ilustrar	lanzar
	manejar	manipular	mantener	manufacturar	modificar
	mover	obrar	ocasionar	operar	plasmear
	potenciar	practicar	presionar	producir	pronunciar
	realizar	recoger	reparar	representar	sostener
	trabajar	trasladar	transportar	usar	utilizar
Ámbito PSICOMOTOR		3. Comunicación no Verbal			
- Manifestación, expresión (manifestaciones somáticas, que refuerzan las palabras): Porte, gesto del rostro o manos, expresiones faciales, expresión y creatividad utilizando otros medios.					
Verbos:	Actuar	comportarse	conducirse	decir	mostrar
	desenvolverse	expresar	gesticular	hablar	imitar
	indicar	manifestar	mostrar	obrar	presentar
	portarse	proceder	representar		